

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Б1.О.08.10 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями
-------------------	---

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры
психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05 февраля 2026

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ООП; планировать последовательность шагов командного взаимодействия	анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ООП; моделировать стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ООП; планировать	опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ООП; моделирования стратегий взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП и с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ООП; планирования	Мультимедийная презентация, тест, выполнение практических работ	Вопросы к зачету

			педагогами и родителями; (законными представителями) детей с ООП, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом	последовательность и шагов командного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ООП, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	инструменты и методы управления своим временем при выполнении конкретных задач психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП.	определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в сфере решения задач психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП	определяет стратегию профессионального развития как субъекта психолого-педагогического сопровождения его семьи ребенка с ООП	Мультимедийные презентации, тест, кейс-задание, выполнение практических работ	Вопросы к зачету

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	Имели место грубые ошибки.	Допущены не грубые ошибки.	подготовки. Допущены некоторые погрешности.	подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Характеристика

Ребенок 6 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х комнатной квартире. Ребенок ухожен, чисто одет. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. Воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя. Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятиях для детей-инвалидов. Атмосфера в семье доброжелательная. В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел. Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка. Родители положительно относятся к ДОО, активно участвуют в жизни ДОО.

Задание. Определите тип семьи. Разработайте задачи по направлениям психолого-педагогического сопровождения семьи, составьте план взаимодействия специалистов в процессе сопровождения.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету.

1. Современная семья в контексте инклюзии. Типы семейных структур.
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ООП в решении задач развития, обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации как комплексная технология командного взаимодействия специалистов разного профиля и семьи.
3. Нормативно-правовые и этические регуляторы процесса сопровождения.
4. Синдром «родительского прожектора». Дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ООП и вариативность образовательного процесса.
5. Семья как институт социализации.
6. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Изменения личности родителей.
7. Особенности стилей семейного воспитания в дисфункциональных семьях.
8. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
9. Социально-психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ООП.
10. Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Ожидания, запросы и образовательные потребности родителей, воспитывающих ребенка с ООП.
11. Условия организации психолого-педагогического сопровождения. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
12. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации в системе сопровождения семьи.
13. Диагностическая работа с семьей.
14. Консультирование родителей.
15. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Навигация родителей. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
16. Формирование осознанного родительства.
17. Модели взаимодействия педагогов процессе сопровождения семьи. Правила составления ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) с участием семьи.
18. Принципы и требования к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями.
19. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей.
20. Интерактивные технологии. Технология «Семейный консилиум»: совместный анализ случая (case-study).
21. Детско-родительские группы.
22. Детско-родительский клуб.
23. Родительские пятиминутки.
24. Проектная деятельность.
25. Педагогическая гостиная.
26. Профессиональная компетентность педагога в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ООП.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде 1. Характеристики членов семьи – это параметр, который является: А) постоянным Б) изменчивым В) неустойчивым. 2. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это: А) границы семьи Б) структура семьи В) функции семьи. 3. Пассивные или активные позиции образуют: А) внутренние стратегии семьи Б) внешние стратегии семьи В) структуру семьи. 4. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья: А) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи. Б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи. В) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

5. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:
- А) родителям невротического типа
 - Б) родителям авторитарного типа
 - В) родителям психосоматического типа.
6. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:
- А) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
 - Б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
 - В) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
7. Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):
- А) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;
 - Б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
 - В) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.
8. Принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья дает возможность ...
9. Принцип выявления реабилитационных возможностей семей детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выявить потенциал семей, определяющий гармоничное развитие ребенка, а также ...
10. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ООП могут быть отнесены (укажите все верные ответы):
- А) Неприятие личности ребенка;
 - Б) Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
 - В). Страх ответственности.

Код и наименование компетенции ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Обучающий эксперимент предполагает регистрируется не только количество ошибок при выполнении задания, но и ...способа его выполнения, в том числе в ситуации
2. Психологический портрет личности – это краткое (в редких случаях) и подробное (в частых случаях) описание...
3. Динамика родительского кризиса представлена 4-мя фазами. Какая фаза характеризуется «хронической печалью» и по мере того, как родители начинают понимать диагноз, погружаются в глубокую печаль?
- А) Третья фаза
 - Б) Четвертая фаза
 - В) Первая фаза
4. Кто из авторов считал, что «...из сотрудничества ребёнка с окружающими людьми, из его социального опыта возникают и складываются высшие психические функции», «от исхода социальной компенсации, то есть конечного формирования личности в целом, зависит степень его дефективности и нормальности»?
- А) Л. С. Выготский
 - Б) А.Р Лурия
 - В) Д.Б. Эльконин
5. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, дополняются следующими функциями, по Д.В.Зайцеву:
- А) корректирующей и реабилитационной

Б)диагностической и корректирующей

В)обучающей и воспитывающей

6. Эмоциональное отвержение воспитания в семье ребенка с ООП предполагает, что ...

7. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ООП являются (укажите все верные ответы):

А)обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;

Б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя;

В) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка

8.Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

А)коллективным формам работы с родителями

Б) индивидуальным формам работы с родителями

В) смешанным формам работы с родителями

9.В работе с родителями коммуникативные и диалоговые игры направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта и

10. Развивающие проблемно-поисковые технологии в работе с родителями направлены на развитие критического мышления, дающего способность ...